Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная, заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Павлова А. В. кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Экономика и экономическая безопасность»

Заведующий кафедрой:

Проняева Л. И., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономика и экономическая безопасность»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности одобрена на заседании кафедры «Экономика и экономическая безопасность» Среднерусского института управления – филиал РАНХиГС.

протокол № 2 от «» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания....9

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания....13

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)....25

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....28

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности обеспечиваетформирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Деятельность по обеспечению безопасности в составе подразделения (службы). Текущий контроль выполнения требований национальной безопасности в организации. Организация и координация работ по соблюдению требований национальной безопасности организации. Разработка и внедрение организационных, технологических и технических мероприятий по обеспечению национальной безопасности организации. Управление системой национальной безопасности в организации; руководство Комплексом работ по обеспечению защиты основных ресурсов.	ПКр ОС-1	Способность обеспечивать безопасность личности, общества, государства правовыми средствами;	ПКр ОС-1.1	Использует правовые средства для обеспечения безопасности личности, общества, государства	ПКр ОС-1.1 З-1: Знает основные виды рисков национальной безопасности, инструменты их идентификации и методы управления ПКр ОС-1.1 З-2: Знает основное содержание правовых норм по вопросам основ обеспечения национальной безопасности в различных сферах жизни общества и отраслях народного хозяйства ПКр ОС-1.1 У-1: умеет выявлять и систематизировать риски в обеспечении безопасности личности, общества и государства ПКр ОС-1.1 У-2: Умеет разрабатывать меры, ориентированные на снижение рисков национальной безопасности на основе правовых средств

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. час на лекции и 16ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин: Основы национальной безопасности, Основы правового обеспечения национальной безопасности, Детерминация угроз национальной безопасности, Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименованиетем и (или) разделов	ВСЕГО	Объемдисциплины, ак.час											Форма текущего контроляуспеваемости, промежуточнойаттестации
			Контактнаяработаобучающихся с преподавателемповидамучебныхзанятий								Самостоятельнаяработа			
			Периодтеоретическогообучения						Периодпромежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятиялекционноготипа		Занятиясеминарскоготипа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк / Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема2.	Понятиериска. Рисккакобъектдиагностики и оценки	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема3.	Риски в сфере национальной безопасности	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема4.	Нормативное регулирование и особенности применения риск-ориентированногоподхода в сфере национальной	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование

	безопасности													
Промежуточнаяаттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименованиетем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объемдисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроляуспеваемости, промежуточнойаттестации**
			Контактнаяработаобучающихся с преподавателемповидамучебныхзанятий								**Самостоятельнаяработа**			
			Периодтеоретическогообучения						**Периодпромежуточнойаттестации (сессия)**					
			Занятиялекционноготипа		**Занятиясеминарскоготипа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	17	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Опрос, тестирование

Тема2.	Понятиериска. Рисккакобъектдиагностики и оценки	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование
Тема3.	Риски в сфере национальной безопасности	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование
Тема4.	Нормативное регулирование и особенности применения риск-ориентированногоподхода в сфере национальной безопасности	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование
Промежуточнаяаттестация			0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент. ПКр ОС-1.1

История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода. Система управления рисками и ее элементы.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки. ПКр ОС-1.1

Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.ПКр ОС-1.1

Понятие риска в сфере безопасности. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности. Категории риска и классы (категории) опасности. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.

Тема 4. Нормативное регулирование и особенности применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности. ПКр ОС-1.1

Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.Особенности применения риск-ориентированного подхода в различных сферах национальной безопасности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Заданиезакрытоготипа с выборомодногоправильногоответаизнескольких вариантовпредложенных	Прочитайтетекст, выберитеправильный ответ	1.Внимательно прочитатьтекстзадания и понять, что в качествеответаожидаетсятолькоодинизпредложенных вариантов. 2. Внимательнопрочитатьпредложенныевариантыответа. 3. Выбратьодинверныйответ. 4. Записатьтолькономер (илибукву) выбранноговариантаответа (например, 3 или В).	Ответсчитаетсяверным, еслиправильноуказанацифраилибуква
Заданиезакрытоготипа наустановлениесоответствия	Прочитайтетекст и установитесоответствие	1.Внимательно прочитатьтекстзадания и понять, что в качествеответаожидаютсяпарыэлементов. 2. Внимательнопрочитатьобасписка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойстваобъектов и т.д. 3. Сопоставитьэлементысписка 1 с элементамисписка 2, сформироватьпарыэлементов. 4. Записатьпопарнобуквы и цифры (в зависимостиотзадания) вариантовответа (например, А1 или Б4).	Ответсчитаетсяверным, еслиправильноуказаныцифрыилибуквы
Заданиезакрытоготипа с выбормнесколькихправильныхответовизнесколькихвариантовпредложенных	Прочитайтетекст, выберитеправильные ответы	1.Внимательно прочитатьтекстзадания и понять, что в качествеответаожидаетсянесколькоправильныхответовизпредложенныхвариантов. 2. Внимательнопрочитатьпредложенныевариант-тыответа. 3. Выбратьнесколькоправильныхответов. 4. Записатьтолькономера (илибуквы)	Ответсчитаетсяверным, еслиправильноустановленывсе соответствия (позициииизодногостолбцаверно сопоставлены с позициямидругого)

		выбранноговариантаответа (например, 1 4 или А Г).	
Заданиезакрытоготипа наустановлениепоследовательности	Прочитайтетекст и установитепоследовательность	1. Внимательнопрочитатьтекстзадания и понять, что в качествеответаожидаетсяпоследовательностьэлементов. 2. Внимательнопрочитатьпредложенныевариантыответа. 3. Построитьверную юпоследовательностьизпредложенныхэлементов. 4. Записатьбуквы/цифры (в зависимостиотзадания) вариантовответа в нужнойпоследовательности (например, БВА или 135).	Ответсчитаетсяверным, еслиправильноуказанавсяпоследовательностьцифр
Заданиекомбинированноготипа с выборомодногоправильногоответаизпредложенных и обоснованиемвыбора	Прочитайтетекст, выберитеправильный ответ и запишитеаргументы, обосновывающиевыборответа	1.Внимательно прочитатьтекстзадания и понять, что в качествеответаожидаетсятолькоодинизпредложенныхвариантов. 2. Внимательнопрочитатьпредложенныевариантыответа. 3. Выбратьодинверныйответ. 4. Записатьтолькономер (илибукву) выбранноговариантаответа. 5. Записатьаргументы, обосновывающиевыборответа (например, 4 текстобоснования).	Ответсчитаетсяверным, еслиправильноуказанацифраилибуква и приведенькорректныеаргументы, используемыепривыбореответа
Заданиеоткрытоготипа с развернутымответом	Прочитайтетекст и запишитеразвернутыйобоснованныйответ	1. Внимательнопрочитатьтекстзадания и понятьсутьвопроса. 2.Продумать логику и полнотуответа.	Ответсчитаетсяверным: 1. Отсутствиефактическихошибо

		3.Записать ответ, используячеткиекомпактныеформулировки. 4.В случаерасчетнойзадачи, записатьрешение и ответ	к. 2. Раскрытиеобъемаиспользуемыхпонятий (полнотаответа). 3.Обоснованность ответа (наличиеаргументов). 4. Логическаяпоследовательностьизлагаемогоматериала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.07 Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент. ПКр ОС-1.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое риск-ориентированный подход?
2. Какие основные принципы лежат в основе риск-ориентированного подхода?
3. Понятие и предмет рискологии.
4. Какова роль риск-менеджмента в обеспечении национальной безопасности?
5. Перечислите этапы процесса управления рисками.
6. Объясните понятие «рисковая карта».
7. Почему важно учитывать неопределенность и вероятность риска при принятии решений?
8. Что Вы понимаете под системой управления рисками? Каковы её элементы?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Согласно какой из концепций возникновения риска, риски возникают по причине многоаспектности и альтернативности отношений в социальной, политической, экономической и иных сферах?
А) Субъективная
Б) Объективная
В) Комплексная
Г) Нормативная
2. История возникновения рискологии связана преимущественно с развитием какой науки?
А) Философия
Б) Экономика
В) Медицина
Г) Психология

Тест 2.
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать несколько правильных ответов.
Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Что представляет собой система управления рисками?
А) Комплекс инструментов для минимизации негативных последствий.
Б) Метод сбора статистических данных о преступлениях.
В) Простая регистрация происшествий.
Г) Разработку мер превентивного характера.
2. Цель риск-менеджмента в сфере национальной безопасности состоит в:
А) Разработке эффективных механизмов предупреждения кризисных ситуаций
Б) Управлении уровнем риска до приемлемого значения
В) Исключительно финансовом контроле над расходованием ресурсов.
Г) Подчинении всех государственных структур одной централизованной системе.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки.
ПКр ОС-1.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятия «риск».
2. Что означает типология рисков и зачем она необходима?
3. Какие существуют критерии классификации рисков?

4. Какими основными характеристиками обладает риск?
5. Как осуществляется диагностика рисков?
6. Для чего применяется формула риска?
7. Расскажите о типах рисков согласно их происхождению (экономические, политические, природные).
8. Какие существуют подходы к оценке рисков?
9. В чём разница между количественным и качественным методами оценки риска?
10. Раскройте смысл термина «контроль риска» и назовите основные инструменты контроля.
11. Определите разницу между потенциальным и реализованным риском.
12. Опишите методологию SWOT-анализа применительно к диагностике рисков.
13. Каково значение мониторинга и анализа рисков в предотвращении кризиса?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Разновидностью экспертного метода оценки рисков является:
А) Метод Дельфи
Б) Метод Гаусса
В) Метод Монте-Карло;
Г) Метод «что, если?»
2. Процесс диагностики риска нацелен на выявление:
А) Способов улучшения имиджа государства.
Б) Признаков возможного ухудшения ситуации и появления угроз.
В) Улучшение взаимодействия между органами власти.
Г) Рост числа туристов и мигрантов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1.К основным чертам риска не относится:

А) Непредсказуемость.
Б) Неопределённость.
В) Потенциальная опасность.
Г) Альтернативность.
2. К статистическим методам оценки рисков относят:
А) Моделирование методом Монте-Карло
Б) Анализ влияния человеческого фактора;
В) Байесовский анализ
Г) Анализ «галстук-бабочка»

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.ПКр ОС-1.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
2. В чем различия между понятиями «угроза» и «вызов» в контексте национальной безопасности?
3. Перечислите основные виды рисков национальной безопасности.
4. Как классификация категорий опасности помогает организовать управление рисками?
5. Опишите сущность финансового риска в системе экономической безопасности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности связано с:
А) возможной угрозой интересам государства и граждан;
Б) случайными обстоятельствами повседневной жизни;
В) коммерческой деятельностью предприятий;
Г) личностными страхами и переживаниями отдельных лиц.
2. Выберите правильное утверждение:
А) Чрезвычайные ситуации природного происхождения не относятся к сферам национальной безопасности;
Б) Терроризм не несет серьезных рисков для национальной безопасности;
Цифровая безопасность не входит в сферу интересов национальной безопасности;

Г) Информационная безопасность важна для сохранения стабильности и целостности государства.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «риск» в сфере национальной безопасности?

А) Абсолютная предсказуемость наступления события.

Б) Наличие неопределённости и вероятности негативного исхода.

В) Гарантированное причинение ущерба без возможности предотвращения.

Г) Возможность количественной или качественной оценки вероятности.

Д) Исключительно внешний источник возникновения.

2. Какие источники рисков относятся к внутренним в контексте национальной безопасности?

А) Экономическая блокада со стороны иностранных государств.

Б) Дефицит квалифицированных кадров в стратегически важных отраслях.

В) Кибер атаки из-за рубежа.

Г) Рост социальной напряжённости из-за неравенства.

Д) Изменение мировых цен на энергоресурсы.

Тема 4. Нормативное регулирование и особенности применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности. ПКр ОС-1.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют применение риск-ориентированного подхода в России?
2. Учёт рисков в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
3. Какие органы государственной власти занимаются реализацией риск-ориентированного подхода в целях обеспечения национальной безопасности?
4. Какие цели преследует внедрение риск-ориентированного подхода в национальную безопасность?
5. Какие преимущества обеспечивает риск-ориентированный подход по сравнению с традиционными методами обеспечения национальной безопасности?

6. Перечислите виды федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.

7. Назовите особенности применения риск-ориентированного подхода в различных сферах национальной безопасности.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В каком федеральном законе закреплены базовые начала системы оценки и управления рисками при госконтроле?

А) Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ.

Б) Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ.

В) Федеральный закон от 13.07.2015 № 246-ФЗ.

Г) Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ.

2. Наиболее распространенным вариантом стратегии управления финансовыми рисками предприятия выступает:

А) агрессивная стратегия;

Б) стратегия диверсификация рисков;

В) стратегия уклонения от рисков;

Г) стратегия минимизации рисков.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1.Какие документы содержат легальные определения или подходы к управлению рисками в сфере национальной безопасности РФ?

А) Уголовный кодекс РФ.

Б) Стратегия национальной безопасности РФ.

В) Доктрина информационной безопасности РФ.

Г) Федеральный закон «О рекламе».

2. В каких сферах уже применяется риск-ориентированный подход?

А) Контроль пожарной безопасности.

Б) Надзор в сфере образования.

В) Контроль в медицинских учреждениях.

Г) Регулирование уличного освещения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация зачет проводится в устнойформе.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент. ПКр ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность риск-ориентированного подхода в обеспечении национальной безопасности
2.	Принципы реализации риск-ориентированного подхода
3.	Понятие и предмет рискологии
4.	Система управления рисками

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Выберите верное определение сущности риск-ориентированного подхода:

А) Анализ возможностей для повышения прибыли компаний

Б) Управление изменениями в структуре экономики государства

В) Процесс систематической идентификации, оценки и контроля рисков

Г) Исследование социальной структуры общества

2. Согласно какой из концепций возникновения риска, риски

возникают в результате различного восприятия людьми одной и той же ситуации (в том числе, и при соблюдении законодательства о национальной безопасности)?

А) Субъективная.

Б) Объективная.

В) Комплексная.

Г) Нормативная.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Что представляет собой система управления рисками?

А) Комплекс инструментов для минимизации негативных последствий.

Б) Метод сбора статистических данных о преступлениях.

В) Простая регистрация происшествий.

Г) Разработку мер превентивного характера.

2. Цель риск-менеджмента в сфере национальной безопасности состоит в:

А) Разработке эффективных механизмов предупреждения кризисных ситуаций

Б) Управлении уровнем риска до приемлемого значения

В) Исключительно финансовом контроле над расходованием ресурсов.

Г) Подчинении всех государственных структур одной централизованной системе.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки. ПКр ОС-1.1

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие риск. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности
2.	Критерии классификации рисков
3.	Основы управленческой диагностики рисков
4.	Качественные методы идентификации рисков
5.	Количественные методы идентификации рисков
6.	Методы оценки рисков
7.	Методы управления рисками
8.	Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является ключевым признаком риска в контексте национальной безопасности?

А) Гарантированная реализация негативного сценария.

Б) Наличие неопределённости и вероятности неблагоприятного исхода.

В) Отсутствие потенциальных последствий для жизненно важных интересов.

Г) Полная предсказуемость всех факторов воздействия.

2. Что означает «приемлемый уровень риска» в контексте национальной безопасности?

А) Полное отсутствие угроз.

Б) Уровень риска, который общество и государство готовы терпеть ради достижения стратегических целей.

В) Гарантированное предотвращение всех негативных сценариев.

Г) Минимально возможная вероятность любого неблагоприятного события.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Какие методы используются для оценки рисков национальной безопасности?

А) Экспертные оценки и сценарное моделирование.

Б) Интуитивное прогнозирование без данных.

В) Статистический анализ исторических данных.

Г) Исключение количественных показателей.

2. Что является объектом диагностики при оценке рисков национальной безопасности?

А) Только внешние военные угрозы.

Б) Потенциальные источники опасности и уязвимые элементы системы.

В) Личные данные граждан.

Г) Внутренние социально-экономические процессы и внешние вызовы.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности. ПКр ОС-1.1

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Легальное определение риска в сфере национальной безопасности
2.	Назовите основные виды рисков национальной безопасности
3.	Раскройте сущность военных и политических рисков национальной безопасности
4.	Раскройте сущность социальных и экономических рисков национальной безопасности
5.	Раскройте сущность финансового риска в системе экономической безопасности.
6.	Категории риска и классы опасности

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «риск» в сфере национальной безопасности?

А) Абсолютная предсказуемость наступления события.

Б) Наличие неопределённости и вероятности негативного исхода.

В) Гарантированное причинение ущерба без возможности предотвращения.

Г) Исключительно внешний источник возникновения.

2. Что означает «приемлемый уровень риска» в контексте национальной безопасности?

А) Полное отсутствие угроз.

Б) Уровень риска, который общество и государство готовы терпеть ради достижения стратегических целей.

В) Гарантированное предотвращение всех негативных сценариев.

Г) Минимально возможная вероятность любого неблагоприятного события.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие виды рисков традиционно выделяют в системе национальной безопасности?

А) Военно-политические и экономические.

Б) Бытовые и рекреационные.

В) Экологические и техногенные.

Г) Личностные и семейные.

2. Какие источники рисков относятся к внутренним в контексте национальной безопасности?

А) Экономическая блокада со стороны иностранных государств.

Б) Дефицит квалифицированных кадров в стратегически важных отраслях.

В) Кибер атаки из-за рубежа.

Г) Рост социальной напряжённости из-за неравенства.

Д) Изменение мировых цен на энергоресурсы.

Тема 4. Нормативное регулирование и особенности применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности. ПКр ОС-1.1

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные нормативные акты, регулирующие применение риск-ориентированного подхода
2.	Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора)
3.	Особенности применения риск-ориентированного подхода в различных сферах национальной безопасности.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является ключевым принципом риск-ориентированного подхода (РОП) при государственном контроле (надзоре)?

А) Проведение плановых проверок всех подконтрольных субъектов с

фиксированной периодичностью.

Б) Дифференциация интенсивности контрольных мероприятий в зависимости от категории риска субъекта.

В) Полный отказ от плановых проверок в пользу исключительно внеплановых.

Г) Одинаковые требования ко всем подконтрольным объектам независимо от их характеристик.

2. В каком федеральном законе впервые закреплён механизм применения риск-ориентированного подхода (РОП) при государственном контроле?

а) Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ;

б) Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ;

в) оба закона содержат положения о РОП, но в разной редакции и с разными акцентами;

г) ни один из перечисленных.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Что отличает риск-ориентированный подход от традиционного контроля в сфере безопасности?

А) Одинаковая интенсивность проверок для всех объектов.

Б) Дифференциация мер в зависимости от уровня риска.

В) Отказ от плановых проверок.

Г) Фокус на высокорисковых объектах при снижении нагрузки на низкорисковые.

2. Какова основная цель внедрения РОП в контрольно-надзорную деятельность?

А) увеличение общего числа проверок;

Б) оптимизация использования ресурсов и повышение эффективности надзора;

В) полное устранение всех рисков;

Г) снижение нагрузки на добросовестных субъектов при концентрации на высокорисковых.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,	отлично

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	неудовлетворительно

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.Каждомуобучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено

по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого

начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Маслевич, Т. П. Управление рисками : учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1995393 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Молев, М. Д. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / М. Д. Молев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2168-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153991/details (дата обращения: 19.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Петрученя, И. В. Управление рисками : учебное пособие / И. В. Петрученя, Е. А. Острикова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-4516-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2088763 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Управление финансовыми рисками. Практический курс : учебник для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18133-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567472

2. Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15813-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568302

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 28 декабря 2010 №390-ФЗ «О безопасности».

Указ Президента РФ от 31 июля 2021 г. №400 О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Указ Президента РФ от 13 мая 2017 №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

8.4. Интернет-ресурсы

1. IPRbooks.ruhttp://www.iprbookshop.ru/
2.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://lanbook.com/ebs.php
4. ЭБС ЮРАЙТ http://urait.ru/
5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
6. Электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8.СПС «Гарант» http://www.garant.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
1С: Enterprise (trainingversion)	1С:Предприятие - Версия для обучения программированию. Свободная лицензия
1С: Предприятие 8.2 (учебная версия)	Учебная версия платформы «1С:Предприятия 8.2». Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
AdobeAcrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobereader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Anaconda	дистрибутив языков программирования Python и R с открытым исходным кодом, разработанный для научных вычислений, науки о данных и машинного обучения
Docker	платформа с открытым исходным кодом для автоматизации разработки, доставки и развёртывания приложений в средах с поддержкой контейнеризации
Draw.io	бесплатный онлайн-сервис для создания диаграмм, блок-схем и визуальных схем
Eclipse	интегрированная среда разработки (IDE), которая предоставляет разработчикам платформу для кодирования, отладки и тестирования приложений
FileZilla	бесплатный FTP-клиент, предназначенный для загрузки и скачивания файлов с FTP-серверов
GIMP	бесплатный графический редактор для работы с растровой графикой
GitHubDesktop	приложение с открытым исходным кодом, которое

	позволяет взаимодействовать с GitHub через графический пользовательский интерфейс (GUI) вместо командной строки или веб-браузера
https://edu.1cfresh.com/	1С:Предприятие через Интернет.
Java	Представляет собой язык программирования и платформу вычислений Свободная лицензия
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
MS VisualStudio 2022	интегрированная среда разработки (IDE), созданная компанией Microsoft. Предназначена для разработки программного обеспечения на различных языках программирования, включая C#, VB.NET, C++, Python и другие
Mts-linkTelemost	Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы.
MySQL	система управления реляционными базами данных (СУБД)
MySQL Workbench	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяетсяпосвободнойлицензиейGNUGPL.
Nginx	веб-сервер и прокси-сервер, поддерживающий HTTP, HTTPS, а также TCP/UDP-протоколы.
Notepad++	Бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом для работы на платформе Windows.
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
YandexMessenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио– и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
КриптоАРМ	Работа с электронными подписями
Крипто. Про .NET Клиент	Работа с электронными подписями
Налогоплательщик ЮЛ	Программа предназначена для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчётности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия
СБИС	система бухгалтерской и складской отчетности
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от

	Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видеовстреч без ограничений по времени